



Evaluación de Impacto Programa Primero Lee

Resultados Preliminares

Tesista | Daniela Paz

Profesor guía | Dante Contreras

Junio 2016

El programa Primero Lee

Descripción

- Programa integral de desarrollo de la lecto-escritura comprensiva, enfocado en estudiantes de NT1 a 3° básico que asisten a colegios municipales (contextos vulnerables).

Principales focos

- Aborda todos los aprendizajes esperados según Bases Curriculares MINEDUC
- Estrategias de comprensión lectora y lectura diaria de textos de calidad
- Estrategias de aumento de Vocabulario

Metodología

- 8 horas semanales
- Acompañamiento y retroalimentación a docentes a través de tutoras
- Entrega de planificaciones diarias para el docente y guías de alumnos
- Entrega de Planificación y guías para Primero LEE+
- Entrega de sistema de evaluación para todo el año
- 5 Talleres comunales de Capacitación

Convenio Colaboración con MINEDUC

- Mineduc, desde marzo 2015, en 1° básico comunas de Arica y Pedro Aguirre Cerda (**necesidad y oportunidad de evaluación**)

Pregunta de investigación

¿Puede el programa Primero Lee mejorar las habilidades cognitivas y no cognitivas relacionadas con la lectura?

- Los resultados se evaluarán con un cuestionario de gusto por la lectura (habilidades no cognitivas) y una prueba estandarizada de Comprensión de Lectura y Producción de Textos (CL-PT).

Diseño de Evaluación

- ❑ Metodología de evaluación: Diferencia en diferencias
 - ❑ Evaluación Pre y Post de grupo de tratamiento (con Primero Lee) y control (sin Primero Lee).
 - ❑ Propensity Score Matching antes de evaluar para que los grupos sean comparables.

- ❑ Tabla 1: Tamaño muestral

	Arica	PAC	San Joaquín	Cerro Navia	Quilicura	Puente Alto	Total
	Tratado	Tratado	Control	Control	Control	Control	T+C
EE	20	13	7	13	4	16	73
Salas	31	13	9	17	8	29	107
Alumnos	900	320	280	568	340	1260	3668

- ❑ Instrumentos de evaluación:
 - ❑ Cuestionarios docentes y apoderados
 - ❑ Prueba de diagnóstico (Fundación y Mineduc)
 - ❑ CL-PT
 - ❑ Cuestionario de gusto por la lectura
 - ❑ WTMST (Work Task Motivation Scale for Teachers)

Resultados Prueba Estandarizada CL-PT

- ❑ Metodología de Diferencia en diferencias.
- ❑ Se consideran los puntajes de la primera evaluación (pre programa, en marzo 2015) que muestran punto de inicio de los alumnos, se evalúan los resultados después del programa.



Lee atentamente para contestar las preguntas.

Zorro rojo (*Vulpes vulpes*)

El zorro rojo es un animal mamífero y carnívoro. Mide menos de un metro y pesa entre 6 y 10 kilos.

Vive en los bosques y campos de Asia, Europa y América del Norte.

Vive en pequeños grupos familiares.

Se alimenta de roedores, peces, aves y reptiles. También caza animales domésticos y aves de corral.



12. Marca con una **X** la respuesta correcta.

El texto Zorro rojo es:

- | | |
|-------------------------|--|
| a) Una noticia | |
| b) Un texto informativo | |
| c) Una biografía | |



13. Responde **V** si es verdadero o **F**, si es falso:

El zorro rojo

- | | |
|------------------------------|--|
| a) Vive en grupos familiares | |
| b) Mide más de un metro | |
| c) Vive en las ciudades | |

Resultados CL-PT

Gráfico 1: Evolución de Grupo Tratamiento (con Programa Primero Lee) versus Grupo Control

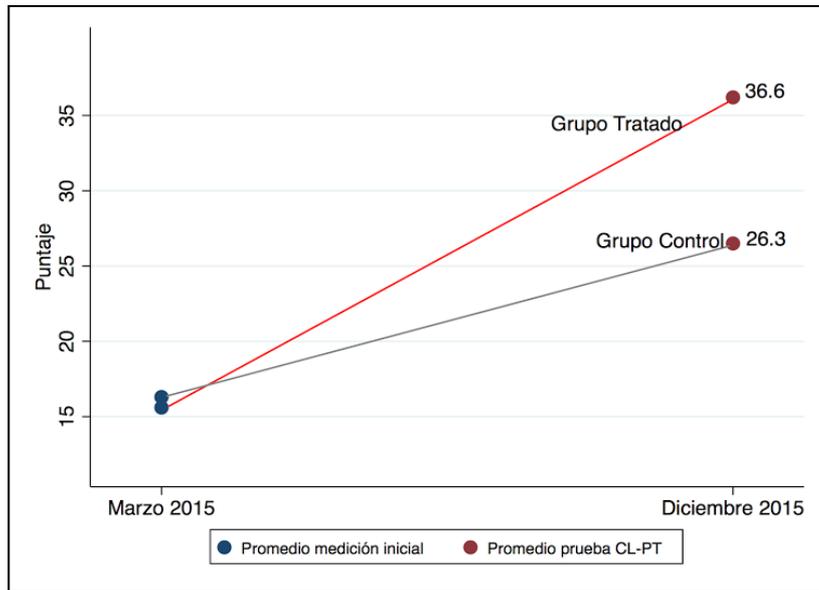
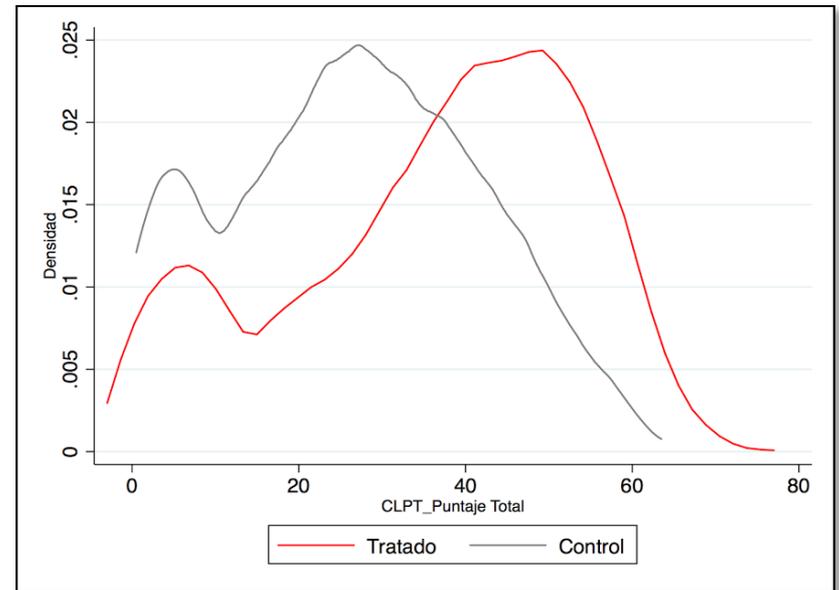


Gráfico 2: Distribución de puntaje CL-PT



- ❑ Primero Lee tiene **un impacto positivo y estadísticamente significativo** sobre puntaje de la CL-PT.
- ❑ Los alumnos con el programa obtienen, en promedio, entre 7-10 puntos adicionales. Ver Gráfico 1 que refleja la evolución de alumnos entre marzo y diciembre (año de evaluación).
- ❑ La distribución de los puntajes (Gráfico 2) de alumnos tratados se encuentra a la derecha (es decir, asociada a puntajes mayores) que la del grupo control.

Participación y Descripción Puntajes CL-PT

□ Tabla 2: Participación CL-PT

Comuna	Total Alumnos	Ausentes	Asistencia
Arica	903	207	77%
Cerro Navia	568	203	64%
Pedro Aguirre Cerda	323	82	75%
Puente Alto	1.258	418	67%
Quilicura	346	155	55%
San Joaquín	258	61	76%
Total	3.656	1.126	69%

□ Tabla 3: Estadística Descriptiva de Puntaje Total

Comuna	Media	Desviación	Mínimo	Máximo
Arica	38	1.74	1.0	73.0
Cerro Navia	25	1.40	1.0	58.5
Pedro Aguirre Cerda	33	1.62	1.5	68.0
Puente Alto	27	1.54	0.5	63.5
Quilicura	28	1.40	0.5	55.5
San Joaquín	29	1.56	0.5	63.0
Total	30	1.65	0.5	73

Resultados CL-PT: Modelo de Diferencia en Diferencias

□ Tabla 4: Resultados Dif.en Dif. CL-PT

CL_PT_PuntajeTotal	Panel_Dif_en_Dif
Tiempo_tratamiento	0.641*** (0.109)
Constant	0.151** (0.0669)
Observations	2,263
R-squared	0.036

Standard errors in parentheses
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

- Los programas educativos se evalúan en términos del efecto en “Desviaciones estándar”(D.E.) que logran. Estandarizando los puntajes, el programa tiene un efecto que va entre 0.17D.E.-0,3D.E. Lo anterior, dentro de la literatura se considera como un efecto grande especialmente si se compara con otros programas educativos (SNED, JEC, Servicio País Educación, entre otros)

Otros Resultados Gusto Lectura

□ Tabla 5: Libros Favoritos según prueba de Gusto por Lectura

Tratamiento		Control	
Voy a comerte	200	Tres chanchitos	65
Choco y su mamá	60	Pinocho	60
Bailey	60	Cenicienta	50
La niña bonita	40	Caperucita Roja	50

- Los alumnos del grupo de tratamiento (con Primero Lee) conocen una mayor cantidad de títulos y en sus respuestas hacen referencia a libros de distintas unidades del programa. Por el contrario, los alumnos del grupo control hacen referencia a cuentos o películas clásicas

Conclusión

1

Impacto positivo y significativo de Primero Lee después de un año de evaluación

2

Pasos a seguir

Monitoreo contiuo de implementacion

Continuar evaluando el desempeño después de dos y más años de implementación